

園生活の中で泣きが多かったある子どもの事例 — 園における個人史と変容

柴坂寿子 お茶の水女子大学生生活科学部

倉持清美 東京学芸大学教育学部

Hisako Shibasaki Faculty of Human Life & Environmental Science, Ochanomizu University

Kiyomi Kuramochi Faculty of Education, Tokyo Gakugei University

要約

本研究は、園において泣きの多かった子どもを対象に、園における個人史を記述し、園生活を経ることによる変容を明らかにしようとする。入園から転出までの1年について、対象児の泣き事例の分析、泣きに関連する項目のコーディング、しばしば泣きの原因となった子どもとの関係の分析を行った。泣きの多さの背景は1年の前半と後半で大きく異なっていた。前半の泣きは環境移行に伴い、新奇な場面に直面したゆえの泣きと思われ、こうした泣きは次第に減少した。後半では一人の男児とのアンビバレントな関係が泣きの背景にあることが示唆された。こうした事例に基づき、子ども達の個人史における園生活の意味について考察した。

キーワード

個人史、泣き、幼稚園、環境移行、仲間関係

Title

A Case Study of a Girl Who Cried Frequently in Preschool: Personal History and Personal Growth in Preschool Years

Abstract

The personal history was described of a girl who cried frequently in preschool. Analyses of cry episodes, coding of field notes and other data, and analyses of the relationship with a boy who caused her crying revealed the differences between the background of crying in the first half of the school year and those in the second half. Transition from home to school seemed to cause her crying in the first half of the year. This kind of crying decreased over the course of her preschool life. On the other hand, an ambivalent relationship with one boy seemed to be the cause of her crying in the second half of the year. The meaning of preschool lives in the personal history and personal growth of children was discussed.

Key words

personal history, cry, preschool, transition, peer relationship