

ニューカマー生徒の学校適応に関する研究 — 2人の在日中国人高校生の事例を通して

趙 衛国 東京大学大学院教育学研究科
Weiguo Zhao Graduate School of Education, University of Tokyo

要約

本研究は、公立高校に在学する2人の中国人男子生徒の事例を通し、ニューカマー生徒の学校適応のプロセスを明らかにし、学校適応に影響を及ぼしている主要因を見出すことを目的とした。エスノグラフィーという研究方法を用い、参与観察と教師、生徒、保護者へのインタビュー、文書資料で得たデータを「仮説生成法」で分析を行った。明らかになった主要因は、①生徒の来日動機や性格特性など、生徒が学校外で既に持っている「社会的差異」という個人内の要因。②生徒と教師との相互作用の要因。③生徒の情報の伝わりにくさを更に増幅させる教員組織の要因。この3つの要因は相互に作用し、生徒の適応に影響する。具体的には、教師の期待と生徒の振る舞いと一致していれば、教師と生徒との間に、生徒の成長を支える「正の相互作用」が生じ、教師が自ら進んで学習指導を行うことで、生徒の「学校好適応」にますます寄与する。反対に、生徒の振る舞いが教師の期待に添わなければ、生徒と教師の間に「負の相互作用」が生じる。教師は積極的に関わりを持たずに、生徒の「社会的差異」による「学校不適応」の状況にさらに重く加担することになる。

キーワード

ニューカマー生徒の学校適応、生徒と教師の相互作用、バックグラウンド、教師の期待、教員組織

Title

A Study of the Adjustment of Newcomer Students: Two Chinese High School Students Living in Japan.

Abstract

The purpose of this study was to establish a qualitative understanding of the adjustment process to public high school in Japan of two Chinese students. An analysis of data from a three-year ethnographic study in Kanagawa Prefecture suggests that three key factors influence adjustment: social differences, interactions between students and teachers, and teacher organization. These three factors are interactive in influencing each student's adjustment. In practice, a positive interaction is defined as one that supports the student's growth and as one in which the student performs to the teacher's expectations; in addition, it is a situation in which the teacher instructs the student willingly, and the interaction contributes to the appropriate adjustment of the student. In contrast, negative interactions may be attributed to the actions of both student and teacher. The teacher may intervene in such cases by addressing the student's "social differences".

Key words

Newcomer students' school adjustment, interaction of student and teacher, Background, teacher's expectation, teacher organization