

小学校における「問題」とされがちな子どもの学習を支える授業の構造 ——協同での学習過程における認知的道具の使用をめぐる事例分析

岸野麻衣 福井大学大学院教育学研究科

KISHINO Mai Department of Professional Development of Teachers, University of Fukui

要約

発達障害やそれに準じる「問題」のある子どもに対して、従来の研究では、個別の支援や学級への関わり方の指導等が明らかにされてきた。教室での学習活動とは別に指導を行って適応させようとしてきたこれらに対して、本研究では授業において学級成員が協同で学習していく活動に焦点を当て、「問題」とされがちな子どもの学習も可能となっていた授業の構造を検討した。ある小学校5年生の学級で、読み書きや集中力に問題があり衝動的に課題から逃避したり周りに不適切な言動を示したりして発達障害の特徴に当てはまるところがあるとされていた子どもを取り上げ、授業場面のエピソードを質的に分析した。その結果、この子どもに対して、班内・学級内で班員やほかの子どもたちが共に認知的道具を探り当て用いることで、この子の注意や認知が周囲に支えられ、衝動性を示さずに学習活動に参加することが可能になっていた。この背景には、子ども同士で互いの認知的道具を用い合う授業の構成や、聴き手が発表者側に立ってその思考を支える風土があり、協同で学習していく授業の可能性が示唆された。

キーワード

授業の構造, 協同での学習, 特別な支援を要する子ども, 認知的道具, 発達の最近接領域

Title

Lesson Structured to Help Children with Special Needs in Their Learning: Analysis of Interactions during Collaborative Cognitive Tool Use

Abstract

This study focused on interactions during collaborative cognitive tool use in classroom activities, and examined how structured lessons helped children with special needs to learn. A fifth grade classroom in an elementary school was observed for a year as part of a collaborative practical research project with the teacher. In this classroom there was one child with a developmental disorder. He had problems with reading, writing and lacked the ability to pay full attention, and he impulsively avoided tasks or showed inappropriate behaviors, such as attacking his classmates. This study qualitatively analyzed the relationship between his speech, actions and tools used during a math lesson in which he successfully participated. The results showed that there was a characteristic lesson structure. The teacher often made the pupil explain the meaning of presentations given by other children. Using this method, children used cognitive tools collectively. Those who were listening always had to take the presenter's side. Listeners listened to the presentation attentively and supported the presenter's thoughts. It was suggested that the teacher had turned the lesson into a space in which the children entered each other's Zone of Proximal Development (ZPD).

Key words

lesson structure, collaborative learning, children with special needs, cognitive tools, ZPD