

スプーン使用における乳幼児と保育者の 身体的相互行為と食行為の形成

増山由香里 札幌国際大学人文学部

MASUYAMA Yukari Faculty of Humanities, Sapporo International University

要約

本研究は、食行為を支える文化的道具の一つであるスプーンを、乳児がどのように自発的に使えるようになるか、その発達の過程とそれを支える大人の役割について、乳児の短期縦断研究によって検討した。保育者の乳児への身体的援助行為と、乳児のスプーン使用の獲得までの間に生じている相互関係を観察データから分析し、乳児がスプーンを使って食事をするようになっていく過程には、いくつかの段階があることが分かった。また乳児が自発的に食事をするようになる発達の变化の過程には、両者の身体性が強く影響していることが示され、保育者は乳児との共同的なスプーン使用を通して乳児の身体発達を捉え、身体的援助を少なくしていくことが明らかになった。これらの結果から本研究では、乳児が自発的に食事をするようになるという自律性の発達には、乳児自身がスプーンを使っているという身体運動的自己感を持つことが不可欠であることを、フッサールの相互主観性の現象学の理論等を参照しながら議論した。

キーワード

食行為、身体的相互作用、道具の獲得、間身体性、促進行為

Title

Physical Interaction between Toddlers and Caregiver and Children's Acquisition of Eating Behavior in Manipulating Spoon

Abstract

We conducted a longitudinal study to investigate the developmental processes involved in learning to use a spoon. Eating behavior was observed in infants during lunchtime in the nursery, and relationships between the caregivers' supporting behavior and the infants' acquisition of the physical skills and motor movements required to use a spoon were assessed. The infants' gradual transition to using a spoon on their own was dependent on the appropriate support and guidance of the caregivers. Analysis of the physical interactions between the caregivers and infants revealed a co-relationship between the relative increase in the infants' self-feeding behavior and the physical movements needed for effective spoon use, and a gradual decrease in the physical support provided by the caregivers. The close relationship between the infants' realization that their own body movements differed from those of others and autonomy in eating are discussed in terms of the theory of phenomenological intersubjectivity proposed by Husserl.

Key words

eating activity, physical interaction, acquisition of tool, intercorporeality, promoted action