

保育における子ども理解のメンタルモデル

上山瑠津子 福山市立大学教育学部

UEYAMA Rutsuko Faculty of Education, Fukuyama City University

杉村伸一郎 広島大学大学院教育学研究科

SUGIMURA Shinichiro Graduate School of Education, Hiroshima University

要約

本研究の目的は、保育者の子ども理解の認識枠組みであるメンタルモデルを明らかにすることである。そのため、保育者が子どもと関わる際に子ども理解の視点はどのように関連し合っているのかを事例ごとの違いも踏まえ検討した。対象者は、3歳児から5歳児クラスまでの担任または副担任の経験がある保育者33名であった。乱暴な幼児と内気な幼児の事例を用いた場面想定法による半構造化面接を行った。修正版グラウンデッド・セオリー・アプローチ（M-GTA）を用いて分析した結果、事例に共通した3つのカテゴリーと、乱暴な幼児では15の概念、内気な幼児では12の概念が生成された。保育者の子ども理解は、行動特徴や内面、背景など主観的な捉えに基づく【子ども情報の吟味】を軸に展開された。そして、主観的に捉えた子どもの姿を【年齢に応じた発達段階】と比較・照合することで、相対的視点を踏まえたより適切な理解につなげていく。さらに、子どもに応じて経験してほしい【園生活を通じた成長期待】を意識することで、今後の子どもへの関わりや支援を含めた子ども理解が方向付けられることが示された。

キーワード

保育者、子ども理解、メンタルモデル、乱暴、内気

Title

Preschool Teachers' Mental Models for Understanding Young Children

Abstract

Preschool teachers' perceptions of children's behavior are important components of the teaching profession. This study used the concept of Mental Models to examine preschool teachers' understanding of children. Participants (N=33) completed semi-structured interviews after being shown hypothetical vignettes describing children aggressive behavior and exhibiting shyness. A modified grounded theory approach was then used to categorize and analyze the data. The results showed that there are three common categories for understand child behavior: (a) filtering a child's individual information, (b) knowing child developmental standards, and (c) considering the expectations for child development at the preschool level. Teachers must first focus on the child's personal information—individual characteristics, feelings, interests, and family background, among other things. By comparing that information with child developmental standards based on a relative viewpoint, teachers' perceptions will be led to a more proper understanding of each child. In addition, considering the developmental expectations commonly placed on preschool children leads teachers to build relationships between experiences with the actual child and their professional understanding of how the child should be developing.

Key words

preschool teachers, understanding young children, mental models, aggressive behavior, exhibiting shyness