

いかに非行少年は問題のある人物となるのか？ —ある更正保護施設でのソーシャルスキルトレーニングにおける言語的相互行為

松嶋秀明 Hideaki Matsushima

名古屋大学教育発達科学研究科

Graduate School of Education, Department of Clinical Study for Development, Nagoya University

要約

本稿では、非行少年の問題を自明なものとしてせず、施設のなかでいかに社会的に構成されていくのかが検討された。そのために、ある更正保護施設において、非行少年の社会復帰を目的として行われているソーシャルスキルトレーニング（SST）という一種の心理療法場面がとりあげられた。特に、SST中のスタッフと少年との言語的な相互行為、そして、スタッフによる、自らの実践、あるいは少年についてのナラティブが注目された。これらを総合的に分析することで、非行少年が「問題のある少年」として周囲からみられるようになる過程が記述された。その結果、SSTが抽象的な知識の獲得に主眼をおいてデザインされていることや、スタッフが意図的に少年たちの過去体験を十分に話させないようにしていることなどが、非行少年の失敗を、彼らの能力のなさとしてみせることに役立っていることが指摘された。また、スタッフのナラティブは、自らの実践の正当性を主張するものとなっていた。最後に、SSTの中で、いかにすれば少年にとって有用な学びが生まれるのかが検討された。

キーワード 非行少年, 相互行為, ソーシャルスキルトレーニング, 更正保護施設

Title

How delinquent youths in a juvenile group home come to be seen as troublesome people: A study on the verbal interactions between the staff and delinquents in social skills training sessions.

Abstract

In this paper, it was examined how the problems of juvenile delinquency are socially constructed within a juvenile institutional setting. For that purpose, observational data of Social Skills Training sessions (SST), held in a juvenile group home were analyzed. This study was especially focused on the verbal interactions between the staff and delinquent youths. In addition, some narratives told by the staff in this home were analyzed.

The main focus of SST was to increase knowledge. Staff's attitudes such as not listening to the delinquents' past experiences were used to attribute the delinquents' failure to their lack of abilities. Also, Staff's narratives justified the legitimacy of their intervention. Finally, it was discussed how authentic learning for the delinquent youths can be formed in the SST.

Key words

juvenile delinquency, interaction, social skills training, juvenile group home