

## 幼稚園における幼児の仲間関係と物との結びつき ——幼児が「他の子どもと同じ物を持つ」ことに焦点を当てて

砂上史子 千葉大学教育学部  
Fumiko Sunagami Faculty of Education, Chiba University

### 要約

本研究の目的は、保育実践の場における子どもが「他の子どもと同じ物を持つ」ということに注目し、幼児期の人間関係と物がどのように結びついているのかを保育実践の場における物の意味を考慮して明らかにすることである。幼稚園での観察によって得られた事例の分析から、以下の点が見出された。(1) 他の子どもと同じ物を持つことは、一緒に遊ぶ仲間であることと結びついている。(2) 他の子どもと同じ物を使うことは、同じ動きをすることのなかに埋め込まれる形で、遊びのイメージや仲間意識の共有と結びついている。そして、保育実践における子どもの人間関係と物との結びつきに関して、以下の可能性が考察された。(3) 他の子どもと同じ物を持つことが仲間であることと結びつくことは、物の視覚的効果の強さと永続性に関連がある。(4) 保育実践における物とは、遊びのイメージや人間関係などの多様な意味を帯びたものである。

### キーワード

保育実践、幼児の仲間関係、物、遊び、観察

### Title

**Peer Relationships of Preschool Infants and Ties to Objects: A Focus on Infants Sharing with Other Children.**

### Abstract

This study explores the connection between infants' peer relationships and objects in preschool, with a focus on how infants share with other children. Using observations and detailed analyses, we found that the sharing of an object between an infant and other children is tied (1) to their relationship as playmates, and (2) to their image of children's play or peer consciousness of similar acts. The paper discusses (3) how the connection between an infant's peer relationships and objects depends on the visual appeal and permanence of the object, and (4) how, in preschool education, objects have various meanings for children that are related to their images of pretend play and their peer relationships.

### Key words

preschool education, peer relationship, objects, play, observation