

幼児期における発話産出に寄与する身振りの役割

関根和生 日本学術振興会・国立情報学研究所

Kazuki Sekine Japan Society for the Promotion of Science / National Institute of Informatics

要約

本研究では、発話と共に生じる自発的身振りの機能を明らかにするため、幼児の説明場面において産出された発話と身振りを検討した。特に、マクニール (McNeill) の成長点理論に依拠し、文脈との対比に基づいて作られる身振りが、発話生成にどのように寄与しているのかを事例をもとに吟味した。その結果、幼児期の子どもは、複数の行為が関与する事物を語る場合、しばしば自分の意図とは反する表現をしたり、出来事の中心的情報から語り始めたりすることが明らかになった。こうした語りにおいて、身振りの産出自体が、出来事を正しく、生起順に表現するための手がかりを話者に与えていることが示唆され、これまで見過ごされてきた身振りの2つの機能、すなわち視覚的フィードバック機能と文脈創造機能を指摘することができた。視覚的フィードバック機能とは、身振りの可視的性質が話者自身にとって表現の生成や修復のリソースとして利用されることを指し、文脈創造機能とは、身振り自体が一つの対比的な文脈を作り出すことをいう。これらの身振りの機能が、文の構築に寄与していること、また身振りが発話構造の発達を捉える有効な指標になることが示唆された。

キーワード

自発的身振り、発話、幼児

Title

The Role of Gestures Contributing to Speech Production in Children

Abstract

The present study investigated the function of gestures in the descriptions of events by preschoolers. Specifically, utilizing McNeill's "Growth Point" theory (2005), I examined how these children's gestures contributed to the creation of contrasts in their spoken discourse. When preschool children describe an event consisting of multiple activities (like playing on a slide), they often make unintended erroneous expressions. Frequently, they begin with the central activity of a sequence of events instead of describing it in chronological order. This study indicates that in descriptions of events, gestures provide the speaker cue(s) for forming their next idea or serve as a resource for speech repair. The results suggest that gestures have at least two functions: 1) a visual-feedback function and 2) a context-creation function, both of which have been largely overlooked so far. These gestural functions are considered to contribute to the process of utterance formation and can provide an index for assessing the ontogenetic development of language construction.

Key words

spontaneous gestures, speech, preschool children