

小学校の男性教師における低学年教育の経験 ——性分業とその教育実践上の問題

玉城久美子 麻布教育研究所 Kumiko Tamaki Azabu Research Institute of Education

船山万里子 東京大学大学院教育学研究科 Mariko Funayama Graduate School of Education, The University of Tokyo

浅井幸子 和光大学現代人間学部 Sachiko Asai Faculty of Human Studies, Wako University

望月一枝 秋田大学教育文化学部 Kazue Mochizuki Faculty of Education and Human Studies, Akita University

杉山二季 駒澤大学総合教育研究部 Futaki Sugiyama Faculty of Arts and Sciences, Komazawa University

黒田友紀 静岡大学教育学部 Yuki Kuroda Faculty of Education, Shizuoka University

要約

本研究の主題は、女性教師に低学年教育を配分する小学校の性分業の問題を、男性教師の経験を通して、教育実践との関係において考察することにある。そこで10名の男性教師にライフヒストリー・インタビューを行い、その低学年教育の経験の語りをジェンダーの観点から検討した。その結果、以下の3点が明らかになった。第1に、男性教師たちは多くの場合、低学年教育を一時的な実践のフィールドとして経験していた。彼らは希望しても低学年に配置されないことが多い。しかも低学年に配置される際には、男性的な役割、すなわち荒れた学級の立て直しを期待されることが多かった。第2に、初めて低学年を担当した男性教師が捉えた低学年教育の特徴は、生活スキルの徹底と基礎基本の教え込み、すなわち「トレーニング」にあった。第3に、低学年を繰り返し担当した男性教師は、低学年教育のカリキュラム開発に関心を寄せていた。そして、男性教師が最初に低学年を担当する際は同僚のやり方の踏襲にとどまりがちだが、低学年を繰り返し担当する男性教師は自らの実践のスタイルを生み出していた。彼らは幼い子どもたち固有の知性や表現に基づく創造的な授業づくりの経験を語った。以上のように、男性教師の経験を通して、日本の小学校におけるかくれた性分業の問題と、その教育実践上の影響が明らかになった。

キーワード

低学年教育, ジェンダー, 男性教師, 性分業, 小学校

Title

Experiences and Practices of Male Teachers in Lower Grades: Gender Division of Labor at Elementary Schools

Abstract

Gender division among elementary school teachers was investigated by examining the narratives of male teachers in an interview survey. 10 male teachers participated in the study. Their experiences and practices when teaching in the lower grades of elementary schools were analyzed. Main findings were as follows. (1) Many male teachers considered that teaching in the lower grades of elementary schools to be temporary; they were expected to play the male role in controlling student's behavior. (2) Initially, when teaching in the lower grades, male teachers were surprised and felt uncomfortable with little children and doing "feminine" work. Their narratives indicated that teaching in the lower grades is shadow work filled with "training" so that children could prepare for the upper grades. (3) Narratives of male teachers that continued teaching in the lower grades suggest that they develop their own unique teaching styles and interesting teaching practices. The implicit problem of gender division and its influence on teaching practices in elementary schools is discussed.

Key words

lower grades, gender, male teachers, gender division of labor, elementary school