

聾学校乳幼児教育相談における母子コミュニケーション支援に関する一考察 ——意味ある他者との関わりを足場として

三浦麻依子 北海道教育大学大学院教育学研究科
MIURA Maiko Graduate School of Education, Hokkaido University of Education

川島大輔 中京大学心理学部
KAWASHIMA Daisuke School of Psychology, Chukyo University

竹本克己 北海道教育大学大学院教育学研究科
TAKEMOTO Katsumi Graduate School of Education, Hokkaido University of Education

要約

聴覚障害児を子にもつ親は、子どもとのコミュニケーションに不安を感じやすく、そのことが子どものことばの育ちや社会情緒的発達に悪影響をもたらすことが指摘されている。本研究は、聾学校乳幼児教育相談における参与観察から、聴覚障害児とその母親、そして教師によるコミュニケーションのあり様について考察を行ったものである。エピソード記録からその変容の実際を追った結果、子どもとのコミュニケーションに不安を感じやすい母親が、乳幼児教育相談における教師の支援を通じて、母子間のコミュニケーションを変容させていくプロセスが描出された。とくに、意味ある他者としての教師が、子どもや母親の気持ちを感じとろうとすることによって、その心の動きに沿った応答が可能になり、それが足場となって母子間の相互的コミュニケーションが促されることが、エピソードから明らかになった。またエピソードの記述と省察を通じて、教師も揺らぎや戸惑いを抱えながら関わっている様子が詳らかとなった。支援を行う上で、こうしたエピソードを記述し、自らの実践を省察することの重要性が改めて浮き彫りとなった。

キーワード

母子コミュニケーション, 聾学校, 乳幼児教育相談, 意味ある他者

Title

Scaffolding with Significant Others Helps Mother-Child Communication in Early Intervention Programs for Children Who are Deaf

Abstract

Parents of deaf children often feel anxious about their ability to interact with their children. It has been suggested that this parental anxiety can negatively affect children's language and social-emotional development. Early intervention programs for children who are deaf have been strongly recommended and such programs have been implemented in several ways. However, the situational characteristics of such interventions have not yet been elucidated. In this study, support for mother-child communication was investigated using participant observation in early intervention programs for children who are deaf. Episodes were recorded throughout the study and then described. Findings indicate that mother-child communications are positively changed through a process of scaffolding with a teacher as one of the "significant others" in the environment. It was also revealed that the teacher's involvement with the children was a dynamic rather than a static process, and that daily educational practices benefit from the description of episodes and from the teachers' reflection on their own practice.

Key words

mother-child communication, school for the deaf, early intervention programs for children who are deaf, significant others