

小集団学習中にジョイント・アテンションは どのように機能しているか ——中学校社会科の授業場면을事例として

古市直樹 大阪樟蔭女子大学児童学部

FURUICHI Naoki Faculty of Child Sciences, Osaka Shoin Women's University

要約

本研究では、小集団学習における共同行為を微視的に分析するためにジョイント・アテンション（以下 JA）に着目した。本研究において JA とは、二者が同じ物を連鎖的に注視することであり、コミュニケーションと物の位置関係との関係を微視的に分析するための概念装置になりうると考えられた。小集団学習の研究における JA という概念装置の有効性を探るためにも、まず本研究では、中学校社会科の授業中の具体的な小集団学習の事例における JA の機能を解明することを目的とした。JA に関する行為を位置関係への関心によって幾つか概念化し分析枠組みとした。事例において JA は教材についての思考の相互比較を生成させる機能をもっていた。その機能は、指すという行為や、光（物）と音の関係や、物の同定（同一視）を重要な構成契機としていた。机上の物への JA や指す行為に着目することは、教材についての学び合いとして小集団のコミュニケーションの生成過程を分析することに寄与したため、小集団学習における協力や協調性の自己目的化を克服してゆく上でも重要であろう。また、本研究では会話を共同行為として多元的・重層的に分析できた他、授業の最中の共同行為としての読み書きや筆記内容の生成過程も扱えた。JA に着目する空間分析は、言語の生成過程と言語を扱う行為の生成過程とを一体として分析する視座を構築する手がかりになると考えられる。

キーワード

ジョイント・アテンション, 小集団学習, 社会科, 行為

Title

How Does Joint Attention Function in Small-Group Learning?: A Case of Social Studies Class of Junior High School

Abstract

This study focuses on joint attention in small-group learning during lessons in order to analyze the joint action microscopically. In this study, “joint attention” refers to the phenomenon in which two individuals gaze at the same object connectively, which can be an apparatus for microscopic analysis of the relation between communication and positional relation. To contribute to the validity of this concept as an apparatus for research on small-group learning, this study aimed to clarify the function of joint attention in a specific case of social studies in junior high school. The analysis of several acts based on positional relation revealed the followings. 1) Joint attention promoted thinking about the educational contents of the materials on the desks and allowed it to be generated to intercompare how to think mediated by physical things. 2) The function has some important moments, such as the act of pointing, the light/ sound relation, and the identification of the physical things.

Key words

joint attention, small-group learning, social studies class, action