

再帰的リーダーシップ試論

—正統的周辺参加論による関係的アプローチの課題克服可能性とその意義

最上雄太 青山学院大学大学院社会情報学研究科

MOGAMI Yuta Aoyama Gakuin University, Graduate School of Social Informatics

阿部廣二 早稲田大学大学院人間科学研究科

ABE Koji Graduate School of Human Sciences, Waseda University

要約

本論文の目的は、社会的過程に着眼する関係的アプローチの理論的課題を指摘し、その問題を解決するひとつの可能性として、正統的周辺参加論の視座に立ったリーダーシップ研究の方法論的提案を行うことにある。本論文は、まずリーダーシップ研究の理論的変遷を概観し、関係的アプローチの理論的課題を指摘した。理論的課題とは、第一に社会的過程を捉えるための方法論的議論が不足していること、第二にそうした方法論に社会と個人両方の位相を含む必要があることである。次にその問題を解決する方略を探索し、個人と社会の再帰的関係に着目する再帰的アプローチとして、バトラーおよびケミスとマクタガートの議論をとりあげた。その後そうした再帰的アプローチの具体的な研究の方法的視座として、状況的認知のアプローチのひとつである正統的周辺参加論 (legitimate peripheral participation: LPP) をとりあげた。以上をふまえて、LPPの視座を用いた再帰的リーダーシップ研究による方法論を提案し、関係的アプローチのひとつの展開可能性を示した。最後に、本特集の「ネットワーク」という観点における、「個人」という位相の位置づけについて議論した。

キーワード

リーダーシップ研究、関係的アプローチ、正統的周辺参加論 (LPP)、状況的認知

Title

Significance of Reflexive Approach in the Leadership Studies: Overcoming Problems in the Situated Approach Using a Legitimate Peripheral Participation Framework

Abstract

The objective of this paper is to identify theoretical problems inherent in situated-leadership studies, and to examine whether a leadership approach that employs Legitimate Peripheral Participation (LPP) can effectively solve these problems. First, the author reviewed the evolution of theoretical leadership studies, and identified theoretical problems in those situated approaches. These problems include 1) situated approaches have not provided sufficient methodological rigor to capture social processes, and 2) methodological rigor need to be made based on the topology in which society and individuals are situated. Second, the author examined the reflexive approach, which focuses on reflexive relations between individuals and society, and studied the analysis of Butler, Kemmis and McTaggart. Third, the author employed one of the situated cognition approaches, Legitimate Peripheral Participation (LPP) that provides a reflexive analytical framework, and analyzed leadership formation by employing this LPP approach. The results effectively demonstrated that there is potential for development in situated approaches. The present paper also discusses how we define our “individual” phase situated in the “network.”

Key words

leadership study, situated approach, legitimate peripheral participation (LPP), situated cognition