

日本人高校生の自己効力感とメタ認知に対する英作文の指導とフィードバックの効果 ——GTAによる分析

長友隆志 宮崎県立都城西高等学校
NAGATOMO Takashi Miyakonojo Nishi Senior High School

要約

本研究は生徒の英作文活動において、英作文指導におけるフィードバックの効果について、実際の授業実践にもとづいて検討したものである。管見では、現場の教師の英作文におけるフィードバックは英作文のみ、特に文法のみでの指導に焦点が当てることが多く見受けられ、私もその1人であった。しかしながら、生徒の英語能力は、英作文自体の指導のみならず、生徒の英作文に対する、心理面、認知面からの指導によっても改善できる可能性がある。本研究では、生徒のライティング活動において、自己効力感、メタ認知、そしてライティング方略の3点について教師のフィードバックによりどのように変化するのか実践にもとづいて検討した。研究方法として、生徒からの振り返りの記録を学習ジャーナルとして記録し、その記録をGTAを用いて分析をした。実践では、英作文の指導の際、メタ認知の向上を図るために、エラーコードを用いた。さらに、励ましのコメントを用いることで、生徒の自己効力感を高めるよう意識した。結果として、生徒は、自己効力感とメタ認知を向上させながら、振り返りなどのライティング方略を使用するようになった。

キーワード

英作文、フィードバック、メタ認知、自己効力感、GTA

Title

How Teachers can Improve Japanese High School Students' Self-Efficacy and Metacognition by Providing Instructions and Written Feedback: A Grounded Theory Approach

Abstract

In this study, I investigated how Japanese high school students' self-efficacy and metacognition can be improved by instructions and written feedback from their teachers. Teachers often try to improve students' writing by focusing exclusively on errors. However, students will become more competent at English by improving their psychological and cognitive processes, in addition to fixing grammatical errors. In this report, we model student's abilities to complete writing tasks in terms of three factors - self-efficacy, metacognition, and writing strategies - with the aid of feedback from teachers. Upon completion of each written task, students were instructed to submit a written reflection on their feelings throughout the writing process in a "learning journal". These journals provided qualitative data necessary to allow an analysis of these three factors based on the Grounded Theory Approach. In their feedback, the teachers provided codes to notify the students of errors in their sentences. This meant that the students were required to use their metacognition to fix errors by themselves. Moreover, encouraging comments were included to increase the students' self-efficacy.

Key words

writing, feedback, metacognition, self-efficacy, GTA